Рабочая программа

по внеурочной деятельности "Английский с увлечением"для 1,2,3 классов

2018 -2019 учебный год.

**Пояснительная записка:**

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по иностранному языку;

-Основной образовательной программы НОО ФГОС МБОУ Среднетиганская СОШ Алексеевского муниципального района РТ;

- Учебного плана МБОУ Среднетиганская СОШ Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2018-2019 учебный год.

- Примерные программы по иностранному языку в рамках ФГОС, авторской программы «Английский в фокусе» Быковой Н.И., Дули Дж., Поспеловой М.Д. и Эванс В. Программа курса английского языка к УМК «Spotlight» для учащихся 2-11 классов.(Москва.: ExpressPublishing:Просвещение).

Программа рассчитана для учащихся 1,2,3 классов 2 часа в неделю (68 занятий в учебном году) (научно-познавательное направление).

Цель программы заключается в осуществлении коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к английско­му языку в процессе развития способности и готовности общаться с носителями языка с учетом речевых возможностей и потребностей в устной и письменной формах.

Задачами программы являются

* изучение и систематизация элементарных языковых знаний в рамках изучаемых тем;
* формирование способностей к иноязычной речевой деятель­ности на элементарном уровне;
* освоение элементарных лингвистических представлений;
* приобщение младших школьников к новому социальному опыту на основе приобретения начальных знаний о культуре стран изучаемого языка;
* создание условий для поддержания внутреннего комфорта при овладении английским языком;
* развитие мотивации к изучению английского языка.

Достижение данных задач обеспечивает коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к английскому языку, снимает тревожность и напряженность, проявляющиеся в ходе иноязычного коммуникативного взаимодействия, расширяет познавательные возможности младших школьников в области ан­глийского языка и систематизирует знания, умения и навыки, полу­ченные в ходе основного образовательного процесса.

**Планируемые результаты:**

**Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:**

* формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):**

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

***Предметным результатом*** изучения курса является сформированность следующих умений: владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);

уметь (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

***А.) В коммуникативной сфере***

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности**

**1) говорении:**

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;

**2) аудировании:**

* понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

**3) чтении:**

* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
* читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

**4) письменной речи:**

* владеть техникой письма;
* писать с опорой на образец поздравления с днем рождения и короткое письмо-приглашение.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

* адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
* соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
* применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;
* распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

**Социокультурная осведомленность:**

* знать некоторые названия стран изучаемого языка, отдельные литературные персонажи известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни); знать элементарные нормы речевого и неречевого
* поведения, принятые в стране изучаемого языка.

***Б.) В познавательной сфере***

* Уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;
* совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);
* уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
* уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

***В. )В ценностно-ориентационной сфере***

* Представлять английский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщиться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

***Г.) В эстетической сфере***

* Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
* развивать чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

***Д.) В трудовой сфере***

* Уметь следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

* многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
* многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);
* межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, математики и др.)

Соответственно, первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения.

Иностранный язык в начальной школе способствует развитию коммуникативных умений (в процессе аудирования, чтения, говорения и письма), расширяет лингвистический кругозор учащихся и дает основу социокультурных знаний и умений, что является важной составляющей личности в условиях меняющегося поликультурного мира.

**Содержание курса:**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников и включает следующие темы:

Моя семья. Мой дом. В школе. Мое тело. Одежда. Еда. Животные. Спорт и игры.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Темы | Всего часов |
| 1 | Вводное занятие. | 2 |
| 2 | Моя семья. | 7 |
| 3 | Мой дом. | 7 |
| 4 | В школе. | 7 |
| 5 | Мое тело. | 7 |
| 6 | Одежда. | 7 |
| 7 | Еда. | 7 |
| 8 | Животные. | 7 |
| 9 | Спорт и игры. | 7 |
| 10 | Подготовка мультимедий­ной презентации | 4 |
| 11 | Итоговая конференция | 3 |
| 12 | Подготовка и проведение мероприятия «Знатоки  англий­ского языка» | 3 |
|  | Итого | 68 |

**Учебно-тематическое планирование:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Темы** | **Характеристика учебной деятельности учащихся.** |
| Вводное занятие  (2 ч) | Знакомство (1 ч)  Приветствие, прощание(1 ч) | Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер  телефона).  Выразительно читают небольшие тексты, построенные  на изученном языковом материале.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Соблюдают нормы произношения звуков английского  языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. |
| Моя семья (7 ч) | Моя семья. Введение новой лексики. (1 ч)  Ознакомление с правилами чтения буквы Аа(1 ч)  Члены семьи. Активизация лексики  (1 ч)  Множественное число имен существительных  (1 ч)  Развитие навыков аудирования по теме: «Я и моя семья» (1 ч)  Подготовка проекта по теме «Моя семья» (1 ч)  Защита проекта по теме «Моя семья» (1 ч) | Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время).  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные  на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.  Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные, составляют список для покупки продуктов и пишут записку. Отличают буквы от транскрипционных значков. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают окончания существительных во множественном числе. Читают буквы *a, i* в открытом и закрытом слоге, букву *c* в различных сочетаниях и положениях. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. |
| Мой дом(7 ч). | **Мой дом. Введение новой лексики**(1 ч)  Правила чтения буквы Uu в открытом и закрытом слогах (1 ч)  Образование множественного числа существительных, заканчивающихся на –ss, -x, -f, -sh, -y (после согласных) (1 ч)  Предметы мебели и интерьера. Введение новой лексики (1 ч)  Мой дом. Формирование навыков письма(1 ч)  Повторение лексики по теме: «Мой дом» (1 ч)  Мой дом. Закрепление языкового материала(1 ч) | Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве).  Рассказывают о своём доме/квартире/комнате. Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и  небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги,  рифмовки, песни.  Употребляют указательные местоимения*these/those,* предлоги места*nextto, infrontof, behind,* множественное число существительных, образованных не по правилу (-es, *-ies, -ves),* структуру*thereis/thereare,* вопросительное слово*how (many),* союз*because.* |
| В школе(7 ч). | Школьные принадлежности. Введение новой лексики(1 ч)  Ознакомление с числительными (11-20)  (1 ч)  Знакомство с названиями геометрических фигур(1 ч)  Школьные принадлежности. Формирование навыков письма(1 ч)  Учебные предметы. Введение новой лексики  (1 ч)  Школы в Великобритании. Развитие навыков чтения  (1 ч)  Школы в России. Развитие навыков чтения и перевода(1 ч) | Ведут диалог-расспрос о любимых предметах.  Рассказывают о школьных предметах.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и  небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги,  рифмовку. |
| Мое тело(7 ч). | Мое тело. Введение новой лексики(1 ч)  Мое тело. Активизация лексики(1 ч)  Правила чтения буквы Ее  (1 ч)  Мой друг(1 ч)  Модальный глагол can(1 ч)  Описание своего друга(1 ч)  Развитие навыков аудирования(1 ч) | Называют части тела.  Пересказывают прочитанный текст по опорам.  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. |
| Одежда(7 ч). | В магазине одежды. Формирование навыков письма(1 ч)  В магазине одежды. Формирование навыков говорения(1 ч)  Употребление неопределенного артикля (1 ч)  Ознакомление с указательными местоимениями во множественном числе (1 ч)  Закрепление лексико-грамматических навыков по теме: «Одежда» (1 ч)  Любимая одежда. Совершенствование навыков чтения (1 ч)  Любимая одежда. Развитие навыков говорения (1 ч) | Называют предметы одежды. Пересказывают прочитанный текст по опорам.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и  небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные  на изученном языковом материале: краткие диалоги,  рифмовки, песни.  Вербально или невербально реагируют на услышанное. |
| Еда(7 ч). | Еда. Введение новой лексики (1 ч)  Еда. Развитие навыков письма (1 ч)  Любимая еда. Развитие орфографического навыка (1 ч)  В кафе. Введение новой лексики (1 ч)  Ознакомление с существительными-исключениями множественного числа  (1 ч)  Поход в кафе. Развитие навыков аудирования (1 ч)  Ознакомление с числительными от 30 до 50 (1 ч) | Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный  диалог (в магазине).  Рассказывают о предпочтениях в  Еде. Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и  небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные  на изученном языковом материале: краткие диалоги,  рифмовки, песни.  Употребляют притяжательные местоимения, множественное число существительных, образованных по правилу, предлоги времени*in, at,* конструкцию*I’dliketo…* |
| Животные(7 ч). | Любимое домашнее животное. Введение новой лексики (1 ч)  Повторение лексики по теме: «Любимое домашнее животное»  (1 ч)  Домашние животные. Формирование орфографических навыков (1 ч)  На ферме. Развитие навыков письма (1 ч)  Дикие животные (1 ч)  В лесу (1 ч)  Обобщение языкового материала по теме: «Животные» (1 ч) | Ведут диалог-расспрос о любимых животных.  Рассказывают о своем питомце.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку. |
| Спорт и игры(7 ч). | Настоящее продолженное время  (1 ч)  Правила чтения буквосочетания «ng» (1 ч)  Мои любимые игры. Развитие навыков чтения  (1 ч)  Виды спорта. Введение новой лексики (1 ч)  Спортивные игры. Формирование навыков чтения (1 ч)  Формирование навыков аудирования (1 ч)  Спорт в нашей жизни. Развитие навыков чтения  (1 ч) | Называют основные виды спорта и игры. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные  на изученном языковом материале: краткие диалоги,  рифмовки, песни.  Вербально или невербально реагируют на услышанное.  Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. |
| Подготовка мультимедийной презентации (4 ч) | Выбор темы презентации (1 ч)  Подбор материала по теме к презентации (1 ч)  Подготовка к презентации (1 ч)  Подготовка презентации к защите (1 ч) | Подбирают материал к презентации. Умеют оформить свою презентацию. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. |
| Итоговая конференция (3 ч) | Представление презентации по темам: Моя семья. Мой дом.  (1 ч)  Представление презентации по темам: В школе. Мое тело. Одежда(1 ч)  Представление презентации по темам: Еда. Животные. Спорт и игры(1 ч) | Представляют свои презентации и защищают их. Вербально или невербально реагируют на услышанное.  Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. |
| Подготовка и проведение  конкурса «Знатоки  англий­ского языка»  (3 ч) | Подготовка к конкурсу «Знатоки английского языка» (1 ч)  Конкурс «Знатоки английского языка» (1 ч)  Итоги конкурса «Знатоки английского языка» (1 ч) | Готовятся к конкурсу. Работают индивидуально и с партнером. Участвуют в конкурсе. Вербально или невербально реагируют на услышанное.  Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Содержание (разделы, темы)** | **Форма проведения** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
|  | **Вводное занятие. 2 часа** |  |  |  |
| 1 | Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. | беседы | 03.09 |  |
| 2 | Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета) | беседы | 05.09 |  |
|  | **Моя семья. 7 часов** |  |  |  |
| 3 | Моя семья. Введение новой лексики. | игра | 10.09 |  |
| 4 | Ознакомление с правилами чтения буквы Aa. | творческая лаборатория | 12.09 |  |
| 5 | Члены семьи. Активизация лексики. | творческая лаборатория | 17.09 |  |
| 6 | Множественное число имён существительных. | творческая лаборатория | 19.09 |  |
| 7 | Развитие навыков аудирования по теме: «Я и моя семья» | беседы | 24.09 |  |
| 8 | Подготовка проекта по теме: «Моя семья» | проект | 26.09 |  |
| 9 | Защита проекта по теме «Моя семья» | проект | 01.10 |  |
|  | **Мой дом. 7 часов** |  |  |  |
| 10 | Мой дом. Введение новой лексики. | беседы | 03.10 |  |
| 11 | Правила чтения буквы Uu в открытом и закрытом слогах. | игра | 08.10 |  |
| 12 | Образование множественного числа существительных, заканчивающихся на –ss, -x, -f,-sh, -y (после согласных). | игра | 10.10 |  |
| 13 | Предметы мебели и интерьера. Введение новой лексики. | игра | 15.10 |  |
| 14 | Мой дом. Формирование навыков письма. | творческая лаборатория | 17.10 |  |
| 15 | Повторение лексики по теме: «Мой дом». | интеллектуальная игра | 22.10 |  |
| 16 | Мой дом. Закрепление языкового материала. | интеллектуальная игра | 24.10 |  |
|  | **В школе. 7 часов** |  |  |  |
| 17 | Школьные принадлежности. Введение новой лексики. | беседы | 29.10 |  |
| 18 | Ознакомление с числительными (11-20) | игра | 07.11 |  |
| 19 | Знакомство с названиями геометрических фигур. | игра | 12.11 |  |
| 20 | Школьные принадлежности. Формирование навыков письма. | игра | 14.11 |  |
| 21 | Учебные предметы. Введение новой лексики. | игра | 19.11 |  |
| 22 | Школы в Великобритании. Развитие навыков чтения. | интеллектуальная игра | 21.11 |  |
| 23 | Школы в России. Развитие навыков чтения и перевода. | интеллектуальная игра | 26.11 |  |
|  | **Мое тело. 7 часов** |  |  |  |
| 24 | Мое тело. Введение новой лексики. | игра | 28.11 |  |
| 25 | Мое тело. Активизация лексики. | игра | 03.12 |  |
| 26 | Правила чтения буквы Ее. | игра | 05.12 |  |
| 27 | Мой друг. | игра | 10.12 |  |
| 28 | Модальный глагол can. | игра | 12.12 |  |
| 29 | Описание своего друга. | игра | 17.12 |  |
| 30 | Развитие навыков аудирования. | беседы | 19.12 |  |
|  | **Одежда. 7 часов** |  |  |  |
| 31 | В магазине одежды. Формирование навыков говорения. | беседы | 24.12 |  |
| 32 | В магазине одежды. Формирование навыков письма |  | 09.01 |  |
| 33 | Употребление неопределенного артикля. | игра | 14.01 |  |
| 34 | Ознакомление с указательными местоимениями во множественном числе. | игра | 16.01 |  |
| 35 | Закрепление лексико-грамматических навыков по теме: «Одежда». | игра | 21.01 |  |
| 36 | Любимая одежда. Совершенствование навыков чтения. | интеллектуальная игра | 23.01 |  |
| 37 | Любимая одежда. Развитие навыков говорения. | интеллектуальная игра | 28.01 |  |
|  | **Еда. 7 часов** |  |  |  |
| 38 | Еда. Введение новой лексики. | беседы | 30.01 |  |
| 39 | Еда. Развитие навыков письма. | беседы | 04.02 |  |
| 40 | Любимая еда. Развитие орфографического навыка. | творческая лаборатория | 06.02 |  |
| 41 | В кафе. Введение новой лексики. | игра | 11.02 |  |
| 42 | Ознакомление с существительными-исключениями множественного числа. | игра | 13.02 |  |
| 43 | Поход в кафе. | интеллектуальная игра | 18.02 |  |
| 44 | Ознакомление с числительными от 30 до 50. | интеллектуальная игра | 20.02 |  |
|  | **Животные. 7 часов** |  |  |  |
| 45 | Любимое домашнее животное. Введение новой лексики. | игра | 25.02 |  |
| 46 | Повторение лексики по теме: «Любимое домашнее животное». | игра | 27.02 |  |
| 47 | Домашние животные. Формирование орфографических навыков. | творческая лаборатория | 04.03 |  |
| 48 | На ферме. Развитие навыков письма. | творческая лаборатория | 06.03 |  |
| 49 | Дикие животные. | игра | 11.03 |  |
| 50 | В лесу. | игра | 13.03 |  |
| 51 | Обобщение языкового материала по теме «Животные» | проектная деятельность | 18.03 |  |
|  | **Спорт и игры. 7 часов** |  |  |  |
| 52 | Настоящее продолженное время. | беседа | 20.03 |  |
| 53 | Правила чтения буквосочетания «ng». | соревнование | 01.04 |  |
| 54 | Мои любимые игры. Развитие навыков чтения. | игра | 03.04 |  |
| 55 | Виды спорта. Введение новой лексики. | игра | 08.04 |  |
| 56 | Спортивные игры. Формирование навыков чтения. | соревнование | 10.04 |  |
| 57 | Спортивные игры. Формирование навыков аудирования. | соревнование | 15.04 |  |
| 58 | Спорт в нашей жизни. Развитие навыков чтения. | соревнование | 17.04 |  |
|  | **Подготовка мультимедийной презентации. 4 часа** |  |  |  |
| 59 | Выбор темы презентации. | творческая лаборатория | 22.04 |  |
| 60 | Подбор материала по теме к презентации. | творческая лаборатория | 24.04 |  |
| 61 | Подготовка презентации. | творческая лаборатория | 29.05 |  |
| 62 | Подготовка презентации к защите. | творческая лаборатория | 06.05 |  |
|  | **Итоговая конференция. 3 часа** |  |  |  |
| 66 | Представление презентации по темам: Моя семья, Мой дом. | творческая лаборатория | 08.05 |  |
| 67 | Представление презентации по темам: В школе. Мое тело. Одежда. | творческая лаборатория | 13.05 |  |
| 68 | Представление презентации по темам: Еда. Животные. Спорт и игры. | творческая лаборатория | 15.05 |  |
|  | Подготовка и проведение мероприятия «Знатоки англий­ского языка» **3 часа** |  |  |  |
| 63 | Подготовка к конкурсу «Знатоки английского языка» | интеллектуальная игра | 20.05 |  |
| 64 | Подготовка к конкурсу «Знатоки английского языка» | интеллектуальная игра | 27.05 |  |
| 65 | Конкурс «Знатоки английского языка» | интеллектуальная игра | 29.05 |  |